

PROGRAM PENSISWAZAHAN GURU
Semester 8

GURU DAN CABARAN SEMASA

BAHAGIAN A

(60 markah)

1. Menurut *Institute For Democratic Education in America* (IDEA, 2014), pendemokrasian pendidikan bukanlah satu jenis sekolah atau amalan berasaskan penyelidikan. Ia juga bukan satu jenis program pembelajaran atau falsafah.

- a. Dalam konteks Malaysia, terangkan maksud pendemokrasian pendidikan.

Maksud pendemokrasian pendidikan: Ianya adalah sebuah rangka kerja yang merangkumi suatu kaedah berkumpul tentang falsafah pembelajaran, penyelidikan, model-model persekolahan, amalah pengajaran, dasar, dan visi masyarakat yang membolehkan satu pengajaran disampaikan kepada masyarakat.

Menurut Kamus Dewan (2011), pendemokrasian pendidikan sebagai peluang dan hak yang dimiliki oleh setiap individu dalam mendapat pendidikan serta kemudahan yang disediakan. Justeru konsep pendemokrasian pendidikan akan memberi peluang yang sama kepada setiap individu untuk memilih jenis sekolah tanpa mengira status ekonomi, sosial, keistimewaan, jantina, kaum, agama atau latar belakangnya.

Hujah lain:

- satu sistem pendidikan untuk semua
- peluang pendidikan percuma untuk semua
- hak sama serta berpeluang menikmati kemudahan yang sama

1 fakta = 1 markah
1 fakta + penjelasan = 2.5 markah
2 fakta + penjelasan x 2 = 5 markah

- b. Bincangkan beberapa strategi yang telah dirancang dan dijalankan oleh KPM dalam usaha mengurangkan jurang pendidikan dan memantapkan konsep pendemokrasian pendidikan.

KPM telah merancang dan menjalankan beberapa strategi untuk merapatkan jurang pendidikan dan seterusnya memantapkan konsep pendemokrasian pendidikan. Strategi-strategi ini melibatkan organisasi sekolah terutamanya untuk golongan pendidik menjayakannya. Berikut adalah strategi yang telah dirancang:

- membangunkan infrastruktur dan kemudahan luar bandar
- meningkatkan kadar penyertaan dan mengurangkan risiko kecinciran
- meningkatkan bilangan guru terlatih
- menambahbaik sistem pengagihan bantuan kepada pelajar miskin, berkeperluan khas dan kumpulan minoriti
- Rancangan Makanan Tambahan (RMT) dan kumpulan wang Amanah pelajar Miskin (KWAPM)
- sekolah dalam hospital
- sekolah dalam penjara

1 fakta = 1 markah
1 fakta + penjelasan = 2 markah
5 fakta + penjelasan x 2 = 10 markah

2. Pembentukan Akta Pendidikan 1996 sejajar dalam menyahut cabaran globalisasi yang merupakan cabaran baharu dalam dunia pendidikan negara.

- a. Jelaskan tujuan Akta Pendidikan 1996 dalam memenuhi kehendak dan aspirasi negara bagi menghadapi cabaran-cabaran globalisasi berkenaan.

Pembentukan Akta Pendidikan 1996 ini dilihat lebih sesuai dalam memenuhi kehendak dan aspirasi negara yang meletakkan pendidikan sebagai asas pembangunan negara yang juga dilihat bukan sahaja pembangunan dari material tetapi juga emosi dan jasmani serta intelektual rakyatnya.

Tujuan Akta Pendidikan 1996:

- memperluaskan skop pendidikan dari prasekolah hingga tahap pendidikan tinggi
- memperkuatkkan kedudukan bahasa kebangsaan sebagai bahasa pengantar utama
- penyelarasian semua jenis kurikulum kategori sekolah melalui kurikulum kebangsaan
- menggunakan sistem penilaian dan peperiksaan yang sama
- pendidikan Islam diperluaskan untuk pelajar Islam
- memperluaskan bidang kuasa Menteri Pendidikan
- mempertingkatkan pendidikan teknikal
- memperkuatkkan latihan perguruan
- pendidikan swasta yang lebih sistematik
- memperkuatkkan kedudukan bahasa suku kaum

1 fakta = 1 markah

1 fakta + penjelasan = 2.5 markah

2 fakta + penjelasan x 2 = 5 markah

- b. Akta Pendidikan 1996 bukan sahaja mengutamakan pembangunan insan dari material tetapi juga emosi dan jasmani serta intelektual rakyat Malaysia.

Huraikan beberapa implikasi yang telah dan sedang kita alami selepas Akta Pendidikan 1996 dilaksanakan.

Implikasi Akta Pendidikan 1996, di antara lain ialah:

- reformasi sistem pendidikan ke arah bertaraf dunia dari segi kualiti untuk mencapai Wawasan 2020
- Falsafah Pendidikan Kebangsaan dijadikan landasan panduan Dasar Pendidikan Kebangsaan
- konsep pendidikan kebangsaan dimantapkan dengan meliputi semua peringkat persekolahan hingga ke peringkat pendidikan tinggi
- kedudukan bahasa kebangsaan diperkuatkkan dengan menjadikan ia mata pelajaran wajib diajar
- kurikulum dan peperiksaan semua jenis dan kategori sekolah diselaraskan
- Pendidikan Islam diperluaskan meliputi semua murid Islam di semua kategori sekolah termasuk sekolah swasta

- pendidikan prasekolah diperluaskan dan mutu program pendidikan dipertingkatkan melalui Garis Panduan Kurikulum Prasekolah diselaraskan
- pendidikan teknik dipertingkatkan di sekolah teknik dan politeknik
- pendidikan guru diperkuuh dan dipertingkatkan
- pendidikan swasta diperluaskan secara sistematis dengan penerapan nilai-nilai murni dan cintakan negara

$$\begin{aligned}1 \text{ fakta} &= 1 \text{ markah} \\1 \text{ fakta + penjelasan} &= 2 \text{ markah} \\5 \text{ fakta + penjelasan} \times 2 &= 10 \text{ markah}\end{aligned}$$

3. Rakan setugas anda mula menunjukkan tanda-tanda resah, cemas, tegang kerana tekanan mental atau fizikal.

- a. Berikan lima tanda fizikal yang menunjukkan rakan anda sedang mengalami stres di tempat kerja?

Bagi mengenalpasti tanda-tanda stres yang dialami oleh seseorang dapat dibahagikan kepada tiga aspek iaitu aspek fizikal, aspek emosi, dan aspek tingkah laku. Tanda-tanda stres bagi aspek fizikal adalah seperti berikut:

- tubuh badan semakin gemuk atau kurus
- keadaan diri tidak terurus
- pendiam
- masalah tidur
- kurang makan atau terlebih makan
- masalah penyakit kronik

$$\begin{aligned}1 \text{ fakta} &= 1 \text{ markah} \\1 \text{ fakta + penjelasan} &= 2.5 \text{ markah} \\2 \text{ fakta + penjelasan} \times 2 &= 5 \text{ markah}\end{aligned}$$

- b. Terdapat pelbagai langkah boleh diambil bagi mengatasi masalah stres dalam kalangan guru.

Bantu rakan anda dengan mencadangkan strategi, pendekatan, kaedah dan teknik dalam usaha mengatasi masalah berkenaan.

Pelbagai langkah boleh diambil bagi mengatasi masalah stres dalam kalangan guru. Strategi, pendekatan, kaedah dan teknik boleh diambil sama ada oleh guru tersebut, keluarga dan masyarakat sekeliling dalam membantu para guru kita keluar dari masalah stres ini.

Antara langkah-langkah yang boleh diambil ialah:

- pegangan agama diperkuatkan
- amalan cara hidup sihat
- berfikiran positif
- terapi ketawa
- komunikasi berkesan
- bantuan pakar kauseling
- pengurusan masa

$$\begin{aligned}1 \text{ fakta} &= 1 \text{ markah} \\1 \text{ fakta + penjelasan} &= 2 \text{ markah} \\5 \text{ fakta + penjelasan} \times 2 &= 10 \text{ markah}\end{aligned}$$

4. Guru bertanggungjawab sepenuhnya dalam mengembangkan tahap pemikiran pelajar sejajar dengan perasaan ingin tahu dan kehendak jiwa setiap murid.
- a Perihalkan beberapa langkah yang boleh diambil oleh guru dalam mengembangkan tahap pemikiran anak muridnya ketika menjalankan PdP.

Berikut adalah langkah-langkah yang boleh dijalankan bagi meningkatkan tahap pemikiran anak murid ketika guru menjalankan PdP di kelas berkenaan:

- guru kemukakan soalan-soalan aras tinggi
- galakkan murid-murid mencari maklumat sebenar tentang sesuatu isi pelajaran di luar daripada teks yang disediakan
- luaskan aktiviti perbincangan dalam kumpulan, dan merumus maklumat dalam bentuk grafik yang sesuai serta berkongsi jawapan atau hasil tugasan di dalam kelas
- pembentangan dalam kumpulan boleh mewujudkan rasa bertanggungjawab dan akauntabiliti murid
- bimbing murid pertahankan hujah
- guru sebagai fasilitator
- wujudkan suasana pembelajaran kondusif

1 fakta = 1 markah

1 fakta + penjelasan = 2.5 markah

2 fakta + penjelasan x 2 = 5 markah

- b Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) merupakan keupayaan dalam membuat penaakulan dan refleksi dalam menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu.

Perincikan KBAT kepada 4 Taksonomi, seperti yang disebutkan oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum (2013).

4 Taksonomi KBAT ialah:

- mengaplikasi
- menganalisis
- menilai
- mencipta

Semua penjelasan secara terperinci bersama contoh-contoh sesuai adalah diterima.

1 fakta = 1 markah

1 fakta + penjelasan = 2 markah

5 fakta + penjelasan x 2 = 10 markah

BAHAGIAN B (40 markah)

1. Arus globalisasi merupakan antara punca berlakunya gejala sosial dalam kalangan murid di negara ini.

Bagaimanakah ibubapa, pihak sekolah dan juga media massa mampu memainkan peranan dalam mengatasi gejala sosial di sekolah?

Peranan Ibu Bapa:

Ibu bapa perlulah menghulurkan kasih sayang, meluangkan masa, menyediakan pendidikan agama atau pendidikan sivik yang secukupnya kepada anak-anak. Ibu bapa juga perlu meluangkan masa bersama anak-anak, mengawasi pergerakan anak-anak dan melengkapkan keperluan asas anak-anak.

Peranan Guru di sekolah:

Guru haruslah memainkan peranan sebagai pembimbing akademik dan menjadi rakan kepada kanak-kanak. Guru perlu mempunyai kemahiran komunikasi yang berkesan seperti boleh berbincang dan membantu menyelesaikan masalah kanak-kanak.

Peranan Media Massa:

Media pula memainkan peranan mengawal penyiaran secara besar-besaran terhadap sebarang bentuk siaran yang melibatkan masalah disiplin kanak-kanak sekolah. Penyiaran yang melibatkan kanak-kanak sekolah yang berjaya perlu sering ditonjolkan di media massa sebagai motivasi untuk diteladani.

Hujah-hujah lain:

- Ibubapa merupakan pencorak masa depan kanak-kanak
- Sekolah bertanggungjawab dalam melahirkan modal insan yang sempurna.
- Media massa mempunyai tanggungjawab sosial dalam membentuk anak-anak muda

$$\begin{aligned}1 \text{ fakta} &= 1 \text{ markah} \\1 \text{ fakta + penjelasan} &= 4 \text{ markah} \\5 \text{ fakta + penjelasan} \times 4 &= 20 \text{ markah}\end{aligned}$$

2. Keganasan ke atas kanak-kanak sering mendapat perhatian serius dalam masyarakat kita. Ramai juga mula mempersoalkan keberkesanan peraturan yang sedia ada dalam melindungi kanak-kanak daripada dizalimi.

Pada pendapat anda, bagaimanakah Dasar Perlindungan Kanak-kanak Negara yang ditubuhkan berdasarkan Konvensyen Mengenai Hak Kanak-kanak (CRC) 1994 dapat membantu mengatasi masalah ini?

- Dasar ini dijangka akan meningkatkan kesedaran dan komitmen pelbagai pihak terhadap usaha melindungi kanak-kanak sebagai tanggungjawab bersama
- Dasar ini dijangka akan mewujudkan persekitaran yang selamat dan mesra kanak-kanak

- Dasar ini dijangka akan menggalakkan organisasi yang berhubung secara langsung dengan kanak-kanak mewujudkan dasar perlindungan kanak-kanak di organisasi masing-masing
- Dasar ini dijangka akan melindungi setiap kanak-kanak daripada sebarang bentuk pengabaian, penderaan, keganasan dan eksploitasi.
- Dasar ini dijangka akan memastikan individu yang bersesuaian sahaja boleh berurus secara langsung dengan kanak-kanak
- Dasar ini akan meningkatkan khidmat sokongan bagi menangani pengabaian, penderaan, keganasan dan eksploitasi terhadap kanak-kanak
- Dasar ini akan meningkatkan penyelidikan dan pembangunan bagi menambah baik perlindungan terhadap kanak-kanak.

1 fakta = 1 markah

1 fakta + penjelasan = 4 markah

5 fakta + penjelasan x 4 = 20 markah

3. Sekolah Berprestasi Tinggi (SBT) merupakan sekolah yang mempuanyai etos, berwatak, identiti tersendiri serta mampu berdaya saing di persada antarabangsa serta menjadi sekolah pilihan masyarakat.

Selaku seorang guru di sebuah SBT, nilaikan cabaran-cabaran yang sedia menunggu serta bagaimanakah anda akan menghadapinya.

Pelbagai langkah telah diambil oleh Kementerian Pelajaran Malaysia dalam menjana pendidikan bertaraf dunia dengan menjadikan Malaysia sebagai pusat kecemerlangan pendidikan pada abad ke 21. Pemimpin merupakan agen perubahan ke arah kecemerlangan sesebuah organisasi. Selain menghalatju sesebuah organisasi, pemimpin perlulah sentiasa kompeten dan relevan dengan isu-isu semasa. Malahan peranannya meliputi tugas menyediakan persekitaran yang mempunyai kolaborasi antara ahli-ahlinya bagi mencapai matlamat wawasan ataupun pembaharuan dalam organisasi.

Dalam pemilihan sekolah berprestasi tinggi (SBT), sumbangan dan kepimpinan pengetua atau guru besar yang berjaya melonjakkan kecemerlangan sekolahnya hingga terpilih sebagai sekolah berprestasi tinggi diberi ganjaran dan pengiktirafan merupakan satu titik tolak dalam mengiktiraf jasa dan kepimpinan pengetua atau guru besar sebagai pemangkin kecemerlangan pendidikan negara.

- guru-guru bertanggungjawab merealisasikan sub ketiga daripada Bidang Keberhasilan Utama Negara (NKRA) iaitu meluaskan akses kepada pendidikan berkualiti dan berkemampuan.
- Guru-guru di SBT berhadapan dengan tradisi budaya kerja yang sanat tinggi dan cemerlang.
- Guru-guru di SBT perlu berusaha untuk melahirkan modal insan yang mampu berdaya saing di persada antarabangsa, serta menjadikan sekolahnya pilihan masyarakat.
- Guru-guru di SBT perlu bersedia menerima kuasa autonomi dalam melaksanakan inovasi dalam pendidikan seperti pengurusan organisasi, pengurusan instruksional, pengurusan kurikulum, pengurusan kewangan dan pengurusan sumber manusia.

- Bersedia melahirkan murid cemerlang yang berkaliber dan bertaraf antarabangsa supaya dapat melanjutkan pelajaran di institusi pendidikan terbaik di dunia.
- Bersedia melahirkan murid cemerlang yang menjadi personaliti unggul dalam semua bidang yang diceburi.
- Guru-guru di SBT bersedia menjadi inspirasi untuk membangunkan kecerlangan ke tahap yang lebih tinggi melalui penandaaranan, bimbingan dan jaringan dengan SBT yang lain.

1 fakta = 1 markah
1 fakta + penjelasan = 4 markah
5 fakta + penjelasan x 4 = 20 markah

© Hak Cipta Kerajaan Malaysia 2015